

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»

Методические указания по выполнению практических работ
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Нефтеюганск
2020

РАССМОТРЕНЫ
предметной цикловой
комиссией специальных
нефтегазовых дисциплин
Протокол № 1 от 10.09.2020
Председатель П(Ц)К
Ребенок Г.А. Ребенок Г.А.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Методического
совета НИК (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Н.И. Савватеева Н.И. Савватеева
Протокол № 1 от 17.09 2020г.

Методические указания выполнению практических работ по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины для специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: Нефтеюганский индустриальный колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет».

Разработчик: Сагдатдинова О.С. – преподаватель нефтеюганского индустриального колледжа (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| 1. Перечень практических работ..... | 6 |
| 2. Правила выполнения практических работ..... | 7 |
| Список литературы..... | 42 |

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для закрепления теоретических знаний, приобретение необходимых практических навыков и умений по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является выполнение разного рода заданий.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

При выполнении практических работ обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- действовать в ситуациях, представляющих угрозу жизни;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы планирования и организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполнение эвакуационных мероприятий;
- основные виды инженерных сооружений и порядок их использования;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- правила поведения при угрозе и совершении террористического акта;
- меры пожарной безопасности и правила применения первичных средств тушения

пожаров;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Методические указания по выполнению практических работ состоят из перечня практических работ, правил выполнения практических работ, списка литературы.

Для выполнения практической работы необходимо пользоваться рекомендованной литературой.

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ.

В дальнейшем методические указания могут перерабатываться при изменении рабочей программы учебной дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если работа оформлена правильно; правильно применены теоретические знания; если работа выполнена полностью, без ошибок; даны правильные ответы на заданные вопросы; сделаны необходимые выводы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если работа удовлетворяет основным требованиям к работе на оценку «5», но в ней допущены одна ошибка или не более двух недочетов; допущены ошибки при оформлении работы, работа выполнена небрежно; выводы сделаны недостаточно полно; даны ответы не на все вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если понятен поставленный вопрос, но в знаниях имеются пробелы, не мешающие выполнению основных требований, предусмотренных программой; если правильно выполнена 2\3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если выполнено менее 2\3 работы или допущено больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3» и «4» не усвоены основные понятия по курсу учебной дисциплины.

1. Перечень практических работ

| № п/п | Тема практической работы | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1 | Организация получения и использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) в ЧС. | 2 |
| 2 | Планирование и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации ЧС. | 2 |
| 3 | Планирование и организация вопросов выполнения эвакуационных мероприятий. | 2 |
| 4 | Инженерные сооружения гражданской обороны (ГО) и порядок их использования. | 2 |
| 5 | Основные способы пожаротушения. | 2 |
| 6 | Назначение, устройство и принципа действия первичных средств тушения пожаров. | 2 |
| 7 | Правила поведения при угрозе и совершении террористического акта. | 2 |
| 8 | Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 9 | Порядок и правила проведения реанимационных мероприятий. | 2 |
| 10 | Кровотечения и их виды. | 2 |
| 11 | Отработка навыков наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута. | 2 |
| 12 | Изучение видов и признаков состояний, требующих само-, взаимно- и первой медицинской помощи. | 2 |
| 13 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ). | 2 |
| 14 | Первая помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата. | 2 |
| 15 | Применение полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | 2 |
| 16 | Военно-учетные специальности, соответствующие профилю подготовки обучающегося. | 2 |
| Итого: | | 32 |

2. Правила выполнения практических работ

Практическая работа №1.

Организация получения и использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Цель: изучить: 1) виды средств индивидуальной защиты и их предназначение; 2) порядок, получения и использования СИЗ в ЧС.

Время выполнения 2 ч.

Оснащение рабочего места: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, учебник безопасность жизнедеятельности, мультимедийное оборудование, СИЗ (противогазы, респираторы, лёгкий защитный костюм Л-1), презентация «Средства индивидуальной защиты».

Основные теоретические положения.

Средства защиты от оружия массового поражения подразделяются на индивидуальные и коллективные.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств.

Средства индивидуальной защиты делятся на средства защиты органов дыхания (СИЗОД), средства защиты кожи и медицинские средства защиты.

Перечень вопросов для допуска к практическому занятию:

1. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
2. Какие противогазы относятся к фильтрующим, а какие — к изолирующим?
3. Какие средства защиты кожи вы знаете? Что входит в состав этих средств?
4. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?

Практические задания и рекомендации по их выполнению

Выполнение заданий необходимо начинать с изучения теоретического материала, руководствуясь основными источниками ОИ1 § 10.2 стр. 309 – 318, ОИ2 § 1.7 стр. 17 – 18 и методическими материалами. Перед выполнением работы необходимо актуализировать основные понятия, приведенные в методических указаниях и учебной литературе.

I. Закрепить знания по вопросам хранения и использования средств индивидуальной защиты и ответить на вопросы.

1. Как обеспечивается население средствами индивидуальной защиты (СИЗ)?
2. Как обеспечивается СИЗ небольшие предприятия?
3. Назначение средств индивидуальной защиты.
4. Где организуется ПВ для школьников.

5. В течение, какого времени выдаются СИЗ персоналу организаций и неработающему населению?
6. Кто первым должен получить СИЗ?

II. Закрепить знания по вопросам использования средств индивидуальной защиты через выполнение задания: работа с таблицей. Задание: сопоставить вопрос с ответом. Ответ должен выглядеть следующим образом - 1 – 9.

Бланк для студентов

| № | Вопросы | Ответы | № |
|----|--|--|----|
| 1 | Для чего предназначены СИЗ? | Аптечка индивидуальная «АИ-2» | 1 |
| 2 | Как классифицируются СИЗ по способу изготовления? | Противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка | 2 |
| 3 | Какие СИЗ предназначены для защиты органов дыхания, лица, глаз от любой вредной примеси в воздухе независимо от её концентрации? | Медицинские средства индивидуальной защиты | 3 |
| 4 | Кем используются изолирующие средства защиты кожи? | Убежище | 4 |
| 5 | Как подразделяются СИЗОД по принципу защитного действия? | Изолирующие средства индивидуальной защиты органов дыхания | 5 |
| 6 | Что относится к простейшим СИЗОД? | Защита от вредных веществ, находящихся в паровой фазе | 6 |
| 7 | Что входит в состав комплекта Л-1? | Перекрытие щели | 7 |
| 8 | Какие СИЗ предназначены для профилактики и проведения первой медицинской помощи? | Защитный плащ, чулки, перчатки | 8 |
| 9 | Какой вид коллективной защиты наиболее эффективно защищает от ЧС с выбросом АХОВ? | Защита органов дыхания, глаз, лица, кожи человека | 9 |
| 10 | Для чего предназначены средства защиты кожи фильтрующего типа? | Влагонепроницаемых материалов и материалов изолирующего типа | 10 |
| 11 | Что входит в состав комплекта общевойскового защитного комплекта? | Противорадиационные укрытия | 11 |
| 12 | Чем комплектуются гражданские противогазы? | Невоенизированные формирования ГО объектов экономики | 12 |
| 13 | Что относится к простейшим средствам | Изготовленные населением из | 13 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | коллективной защиты? | подручных средств (простейшие), изготовленные промышленностью | |
| 14 | Из чего изготавливают СЗК? | Куртка с капюшоном, брюки с чулками, две пары перчаток | 14 |
| 15 | Что используется для предупреждения или снижения действия различных поражающих факторов? | Противогазовой коробкой | 15 |
| 16 | Какой вид средств коллективной защиты обеспечивает защиту людей от светового излучения проникающей радиации? | Фильтрующие и изолирующие | 16 |

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 399 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433376>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. - ISBN 978-5-16-014043-8 (print); ISBN 978-5-16-106878-6 - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

Практическая работа №2.

Планирование и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации ЧС.

Цель: Изучить основные принципы планирования и организации и ведения аварийно-спасательных и неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- обучающие: формирование умения систематизировать и ориентироваться в полученных знаниях.
- развивающие: формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля; формирование умений работать с источником; развитие коммуникативных компетенций.

- воспитательные: развитие внимания, памяти, познавательного интереса к предмету, умение рассуждать и аргументировать свои ответы.

Оснащение рабочего места: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, учебник безопасность жизнедеятельности, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация «Аварийно спасательные и другие неотложные работы».

Формы работы учащихся: групповая работа.

Время выполнения 2 ч.

Структура занятия:

1. Орг. момент. Постановка задач занятия.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала. В ходе выполнения работы, обучающиеся изучают ОИ1 § 3.4. стр. 74 – 81, ОИ4 стр. 52 – 66. После изучения материала обучающиеся в тетради записывают понятие АСДНР, выделяют основные смысловые части (как планируются и проводятся АСДНР при ликвидации ЧС, какие силы и структуры для этого привлекаются).

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 399 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433376>
2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064078>

Практическая работа №3.

Планирование и организация вопросов выполнения эвакуационных мероприятий.

Данная практическая работа выполняется по предложенным источникам информации. В ходе изучения ОИ1 Глава 6. стр. 91-112, ОИ2 § 15.6 стр. 235 – 238 обучающиеся должны понять, как планируются и организуются эвакуационные мероприятия.

Цель: Изучить основы организации и планирования эвакуационных мероприятий.

Задача:

1. Закрепить знания, через умение организовать и планировать мероприятия по эвакуации.

Время выполнения 2 ч.

Оснащение рабочего места: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, учебники.

Основные теоретические положения

Планирование рассредоточения и эвакуации населения является важнейшей задачей начальников ГО, служб ГО и ЧС, эвакуационных и эвакуационных комиссий всех уровней, начальников управлений, отделов по ЧС. Планирование эвакуационных мероприятий проводится по вертикали: Республика — область — город, район — предприятие.

Для определения порядка и очередности рассредоточения и эвакуации необходимые мероприятия осуществляются заблаговременно. Производится расчет населения по основным группам:

1 группа—рабочие и служащие организаций, продолжающих работу в городе в военное время, а также обеспечивающих его жизнедеятельность, члены их семей (рассредоточение).

2 группа — рабочие и служащие организаций, переносящих свою деятельность в военное время в безопасную зону, члены их семей. Сотрудники центральных аппаратов Министерств и Агентств. Рабочие и служащие организаций, прекращающие деятельность в военное время, и члены их семей (общая эвакуация).

3 группа — студенты ВУЗов, СПО, преподавательский состав и обслуживающий персонал, учащиеся школ-интернатов, воспитанники детских домов и специальных детских учреждений, преподаватели, воспитатели и обслуживающий персонал. Пенсионеры, содержащиеся в Домах инвалидов и престарелых, и обслуживающий персонал. Одиноко проживающие пенсионеры, безработные, работники коммерческих структур, частных предприятий и других негосударственных учреждений, и фирм (частичная эвакуация).

При планировании, подготовке и осуществлении эвакуационных мероприятий предусматриваются и заблаговременно прорабатываются все виды обеспечения:

- Разведка (инженерная, медицинская, радиационная и химическая).
- Транспортное обеспечение.
- Медицинское обеспечение.
- Материальное - техническое обеспечение.
- Обеспечение охраны общественного порядка.
- Противопожарное обеспечение.

В результате изучения основных источников литературы, обучающиеся также должны суметь ответить на поставленные вопросы:

1. С какой целью создаются системы оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций?

2. Как организована централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
3. Для каких целей создана единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01?
4. На каких объектах создаются локальные и автоматизированные системы оповещения?
5. С какой целью проводится рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов?
6. Какие заблаговременные мероприятия может включать личная подготовка человека к эвакуации

Основные источники

1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064078>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. - ISBN 978-5-16-014043-8 (print); ISBN 978-5-16-106878-6 - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

Практическая работа № 4

Инженерные сооружения и порядок их использования

Данная практическая работа выполняется по предложенной литературе. Для выполнения практической работы обучающиеся должны изучить ОИ1 § 10.3. стр. 318-321, ОИ2 § 2.8 стр. стр. 40-43.

Цель: научиться определять порядок использования инженерных сооружений Гражданской обороны для защиты, работающих и населения от чрезвычайной ситуации.

Время выполнения 2 ч.

Основные теоретические положения

Знание средств и способов защиты населения и работающего персонала, подготовка данных определения порядка использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций является важнейшим условием спасения Вашей жизни и жизни многих людей.

В современных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального или военного происхождения будут использоваться различные способы защиты населения. Вероятно, основными из них являются укрытие населения в коллективных средствах защиты – инженерных защитных сооружениях.

Инженерные защитные сооружения гражданской обороны предназначены для защиты людей от современных средств поражения и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Они подразделяются на убежища и противорадиационные укрытия, а также простейшие укрытия – щели (открытые и перекрытые).

В результате выполнения практической работы студент должен:

знать:

- предназначение инженерных сооружений ГО;
- где расположены убежища и укрытия по месту вашей учебы, работы и жительства (если они есть);
- классификацию инженерных сооружений их оборудование;
- порядок использования инженерных сооружений.

уметь:

использовать инженерные сооружения, находящиеся на работе, учебе и по месту жительства.

Задание:

1. Для чего предназначены инженерные сооружения ГО.
2. Как классифицируются инженерные сооружения и как они оборудованы, чем оснащены.
3. Определить порядок использования инженерных сооружений для защиты населения, студентов и работающих от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

Содержание отчета:

Отчет о проделанной работе выполняется в письменной форме и должен содержать следующие разделы:

- введение
- основная часть (ответы на контрольные вопросы)
- заключение

Контрольные вопросы:

1. Определите предназначение инженерных сооружений и классификацию.
2. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к убежищам и ПРУ.
3. Каков порядок использования защитных сооружений и какие требования необходимо выполнять укрываемому населению в убежище?

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией

В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 399 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978

2. -5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/433376> Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064078>

Практическая работа № 5.

Основные способы пожаротушения.

Практическая работа делится на две части:

1. Изучение основных способов тушения пожара ОИ1 Глава 9. стр. 137 - 160
2. Имитация тушения условного пожара при помощи огнетушителя.

Стандарт выполнения:



Время выполнения 2 ч.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, основные источники информации, огнетушитель порошковый.

Основные источники

1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -

Практическая работа № 6.

Назначение, устройство и принцип действия
первичных средств тушения пожаров.

Цель: Изучить первичные средства тушения пожаров их назначение и принципы действия.

Время выполнения 2 ч.

Стандарт выполнения:

1. Изучение назначения, устройства и принципа действия первичных средств тушения пожаров ОИ1 § 16.3 стр. 244 -248 основного источника.

Порошковые огнетушители используются в качестве первичного средства тушения загорания пожаров класса А (твердых веществ), В (жидких веществ), С (газообразных веществ) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В.

Огнетушители не предназначены для тушения загораний щелочных и щелочноземельных металлов и других материалов, горение которых может происходить без доступа воздуха.

Огнетушители с баллонами сжатого газа ОП–5(б) и ОП–10(б)

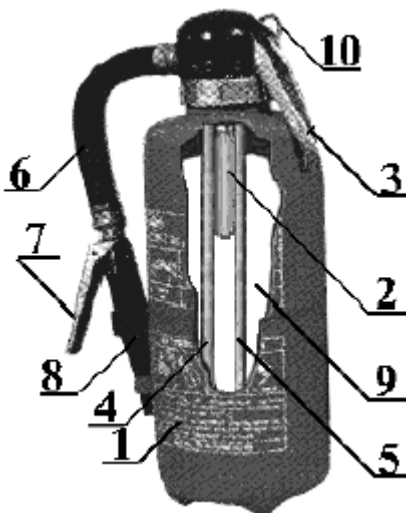


Рисунок 2. Устройство огнетушителя ОП–5(б).

- 1 — корпус
- 2 — газовый баллончик
- 3 — рычаг запорно-пускового устройства
- 4 — сифонная трубка

5 — трубка подвода рабочего газа в нижнюю часть корпуса огнетушителя

6 — шланг

8 — насадка (ствола)

9 — заряд порошка

Основные источники

1. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. - ISBN 978-5-16-014043-8 (print); ISBN 978-5-16-106878-6 - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

Практическая работа №7.

Правила поведения при угрозе и совершении террористического акта.

Цель: Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера.

Время выполнения 2 ч.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, основные источники, раздаточный материал.

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить материал темы по ОИ1 Глава 9. стр. 137-160
2. После изучения в тетради составить последовательность правил безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.
3. С целью закрепления материала студентам необходимо решить ситуационные задачи.

Карточки (раздаточный материал):

Ситуационная задача 1. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

Ситуационная задача 2. Обучающиеся находят на территории учебного заведения подозрительную, коробку, из которой торчит проволока, похожая на антенну. Что необходимо сделать учащимся, обнаружившим такой предмет?

Ситуационная задача 3. Обучающиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Как правильно вести себя в данной ситуации?

Ситуационная задача 4. Обучающиеся захвачены террористами. Террористы предлагают в качестве пищи заплесневелый хлеб, овощи, не прошедшие термической обработки, воду из-под крана и другую пищу, непривычную заложникам. Им дают пищу, но не дают приборов и посуды, либо дают приборы и посуду в ограниченном количестве так, что на всех ложек, вилок, посуды не хватит. Как правильно вести себя в данной ситуации?

Ситуационная задача 5. Обучающиеся захвачены террористами. Спецназовцы проводят штурм, а террористы — ответные действия. Каковы должны быть действия заложников?

Основные источники

1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064078>

Практическая работа №8.

Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Цель: Ознакомиться с показаниями к проведению, физиологической сущностью и способами выполнения искусственного дыхания пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача: Овладеть основными способами выполнения искусственного дыхания.

Время выполнения 2 ч.

Оборудование: Учебник ОБЖ, тетрадь для практических работ.

Задание:

1. В ходе изучения материала ОИ1 §8. стр. 329-333 необходимо:
 - 1.1. Раскрыть анатомическую и физиологическую сущность процесса дыхания.
 - 1.2. Выяснить, что подразумевается под искусственным дыханием?
 - 1.3. Рассмотреть основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания.
 - 1.4. Перечислить показания к применению искусственного дыхания.
 - 1.5. Выяснить в чём заключается особенность проведения искусственного дыхания возникновении чрезвычайной ситуации.

Основной источник

1. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 384 с. - ISBN 978-5-0091-415-1. - Текст: непосредственный.

Практическая работа №9.

Порядок и правила проведения реанимационных мероприятий.

Цель: Научиться методике проведения, искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Время выполнения 2 ч.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, робот-тренажёр «Максим», дидактический материал (карточки 1,2,3), учебник ОИ1 §8. ОИ1 стр. 329-333

Краткие теоретические сведения:

При нарушении или остановке у поражённого естественного дыхания ему делают искусственное дыхание. При его осуществлении следует соблюдать ряд правил:

- по возможности обеспечить приток к пострадавшему свежего воздуха, освободить его от стесняющей одежды;
- при наличии во рту поражённых рвотных масс, песка, земли и др. веществ, закупоривающих горло – очистить рот от них указательным пальцем, обёрнутым платком или куском марли;
- если язык запал – вытянуть его;
- соблюдать нормальный ритм дыхания (60 раз в минуту для взрослого, 100 раз в минуту для ребёнка).

Способ “изо рта в рот”, “изо рта в нос”. Поражённого кладут на спину и запрокидывают голову назад (под лопатки подкладывают что-нибудь твёрдое). Удерживая одной рукой голову поражённого в указанном положении, другой рукой ему оттягивают нижнюю челюсть к низу так, чтобы рот был полуоткрыт. Сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок или кусок марли свой рот ко рту поражённого и вдыхает в него воздух из своих лёгких 10 раз. Одновременно, пальцами рук, удерживающий голову, он сжимает поражённому нос.

Правила выполнения искусственного дыхания



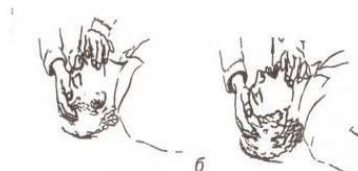
запрокидывание головы



выдвижение челюсти



метод «рот в рот»



метод «рот в нос»

Карточка 2.

2.2. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ НАРУЖНОГО МАССАЖА СЕРДЦА



Ладонями, наложенными одна на другую, прямыми руками резкими толчками надавливай на область нижней трети грудины.



Глубина продавливания грудной клетки – не менее 3-4 см. Частота надавливания – 60-70 надавливаний в минуту.

10

2.3. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ДЫХАНИЯ

Марлей или платком освободи полость рта пострадавшего от инородных тел (сгустки крови, слизь, рвотные массы, выбитые зубы и др.).



Зажми нос пострадавшего, захвати подбородок, запрокинь его голову и сделай быстрый полный выдох в рот (лучше через марлю или платок).



11

Карточка 3.



Грудная клетка пострадавшего при этом расширяется – происходит вдох. Затем оказывающий помощь отнимает свои губы ото рта, поражённого и надавливая руками в течение 2 - 3 секунд на его грудную клетку, выпускает воздух из лёгких – происходит выдох. Эти действия повторяют 16 - 18 раз в минуту. Наряду с остановкой дыхания у поражённого может прекратиться деятельность сердца. В этом случае, одновременно с искусственным дыханием, следует произвести непрямой массаж сердца.

Каждый обучаемый должен практически выполнить приёмы укладки пострадавшего, непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Задание.

Произвести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца на работе-тренажере «Максим».

Основной источник

1. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 384 с. - ISBN 978-5-0091-415-1. - Текст: непосредственный.

Практическая работа №10.

Кровотечения и их виды.

Цель: изучение видов кровотечений и формирование первичных навыков определения вида кровотечения.

После изучения темы обучающиеся должны правильно определять вид кровотечения и уметь оказывать первую помощь.

Время выполнения 2 ч.

Оборудование: мультимедиа, презентация, учебник «Основы военной службы», жгуты, бинты, ремень, чистая ткань, шарф, носовой платок, аптечка индивидуальная, дидактический материал (технологическая карта занятия «Кровотечения и их виды».

Технологическая карта занятия «Кровотечения и их виды»

| Учебный элемент (УЭ) | Задания | Руководство по выполнению заданий |
|---|--|--|
| УЭ 0 | Студенты должны понять, что кровотечение возникает вследствие травмы (ранения), рассмотреть основные виды кровотечений и их признаки, научиться определять вид кровотечения по внешним признакам. | |
| УЭ 1. Понятие кровотечения, его причины | 1.Сформулируйте определение кровотечения и запишите его в тетрадь. 2.Назовите причины кровотечения и запишите их в тетрадь. | Попробуйте самостоятельно сформулировать определение понятия кровотечения на основе вашего личного опыта (вспомните причины, по которым у вас или у ваших знакомых возникло кровотечение, какой вид оно имело). Сравните вашу формулировку определения с определением в учебнике. Если вы затрудняетесь сами сформулировать определение, выпишите его из учебника. |
| УЭ 2. Классификация кровотечений | 3.Заполните в тетради схему «Классификация кровотечений». <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Кровотечения] --> B[?] A --> C[?] A --> D[?] B --> B1[?] B --> B2[?] C --> C1[внутренние] C --> C2[?] D --> D1[?] </pre> </div> | Нарисуйте в тетради схему «Кровотечения». Прочитайте § 1. ОИ1 стр.303-312, найдите приведённые в нём виды кровотечений и впишите их названия в схему, заменив знаки вопроса. |
| УЭ 3. Характеристика видов кровотечений в зависимости от характера повреждённых сосудов | 4.Изучите признаки различных видов кровотечений и внесите их в таблицу: Признаки кровотечений | В § 1. найдите описания видов кровотечений и с их помощью заполните таблицу |
| УЭ 4. Самоконтроль | Задания для самоконтроля. 1.Рассмотрев предложенные ситуации, определите тип кровотечения: а) из раны на наружной поверхности левого предплечья по всей её площади сочится кровь; б) пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь ярко-алого цвета; в) мальчик глубоко порезал пальцы стеклом при падении. Из раны струйкой течёт тёмно-красная кровь; | Определите по описанию вид кровотечения. Оцените свою работу на занятии и выполнение заданий для самоконтроля. Если вы правильно ответили: -на все вопросы – оценка «отлично» (5); -на три вопроса – оценка «хорошо» (4); -на два вопроса - оценка «удовлетворительно» (3); -на один вопрос или же не смогли ответить ни на один – вам нужно проработать задания занятия ещё раз |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>г) после падения с дерева ребёнок почувствовал резкую слабость, у него закружилась голова, по всему телу выступил холодный пот.</p> <p>2. Поставьте себе оценку за работу.</p> | |
|--|---|--|

Основной источник

1. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 384 с. - ISBN 978-5-0091-415-1. - Текст: непосредственный.

Практическая работа №11.

Отработка навыков наложения давящей повязки
и кровоостанавливающего жгута.

Цель: научиться практически, оказывать первую помощь при кровотечениях наложением давящей повязки и кровоостанавливающим жгутом.

Время выполнения 2 ч.

Оборудование: перевязочные материалы, жгут, кусок ткани, карандаш, блокнот для записи, вата, ножницы, набор «имитаторы ранений».

Карточки с заданиями:

Карточка № 1.

Капиллярное кровотечение.

Обработайте края условной раны йодом. Отрежьте квадратный кусок бинта и сложите его вчетверо. Нанесите на сложенный бинт мазь и приложите к ране, сверху положите вату и сделайте повязку.

Карточка № 2.

Артериальное кровотечение.

1. Найти на себе типичные места для прижатия артерий к костям с целью остановки кровотечения.
2. Определите место наложения жгута при условном ранении.
3. Положите под жгут кусок ткани, сделайте жгутом 2-3 оборота, пока не перестанет прощупываться пульсация.

Внимание! Жгут сразу же ослабьте!

4. Вложите записку с обозначением времени наложения жгута.

Запомните правила наложения жгута: жгут накладывают на 1. – 2 часа в тёплое время года и на 1 час в холодное. Под жгут кладут записку с указанием даты и времени наложения жгута.

Карточка № 3.

Венозное кровотечение.

Определите условное место повреждения (на конечности).

Поднимите конечность вверх, чтобы исключить большой приток крови к месту повреждения.

При появлении венозного кровотечения наложите давящую повязку. При повреждении крупного венозного сосуда наложите жгут.

Внимание: при артериальном и венозном кровотечениях после оказания первой помощи пострадавший должен быть обязательно доставлен в больницу.

Практическая работа №12.

Изучение видов и признаков состояний, требующих само-,
взаимо- и первой медицинской помощи.

Цель: Изучить необходимые приёмы само- и взаимопомощи при травмах и сопутствующих состояниях.

Время выполнения 2 ч.

Оборудование: учебник «Основы военной службы», тетрадь для практических работ.

Порядок выполнения задания:

1. Изучить Главу 8. стр. 303-328 и рассмотреть основные этапы оказания помощи при неотложных состояниях:

- при вывихах в суставах и растяжении связок;
- при переломах костей и ушибах;
- при ранениях и кровотечениях;
- при травматическом шоке;
- при необходимости обезболить, обездвижить и транспортировать;
- при ожогах и обморожениях;
- при электротравмах, поражениях молнией;
- при укусах ядовитых змей;
- при острых отравлениях.

Основной источник

1. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 384 с. - ISBN 978-5-0091-415-1. - Текст: непосредственный.

Практическая работа №13.

Первая помощь при отравлениях

аварийно химически опасными веществами (АХОВ).

Цель: рассмотреть правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами;

познакомить учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами — аммиаком и хлором

Время выполнения: 2 ч.

Оборудование: основной источник (ОИ1 §12.15 стр. 393-397), карточки с характеристиками химически опасных веществ, тетрадь для практических работ

1. Изучить основные теоретические положения.

В промышленности и в сельском хозяйстве используют десятки тысяч различных химических соединений. Среди них имеется значительное количество химических веществ, при попадании которых в организм человека через органы дыхания, кожу, слизистые оболочки, раны или вместе с пищей в органы пищеварения нарушается нормальная жизнедеятельность организма, а при определённых условиях может произойти смерть человека. Напомним, что эти вещества относятся к опасным химическим веществам.

Запомните!

Некоторые опасные химические вещества при химических авариях (нарушение технологических процессов на производстве, повреждение трубопроводов, ёмкостей, хранилищ и т. д.) могут вызывать массовое поражение незащищённых людей и животных. Такие вещества принято называть аварийно химически опасными веществами (АХОВ).

Крупными запасами АХОВ, главным образом аммиака, хлора, фосгена, синильной кислоты, сернистого ангидрида, располагают химические, целлюлозно-бумажные комбинаты, заводы минеральных удобрений, чёрной и цветной металлургии, а также

хладокомбинаты, пивные заводы, кондитерские фабрики, овощебазы и водопроводные станции.

Наиболее распространёнными АХОВ, как мы помним, являются аммиак и хлор, которые широко применяются в производстве (см. раздел 5.4).

Это должен знать каждый

Признаки отравления аммиаком:

- сильный кашель, удушье, сердцебиение, нарушение частоты пульса, насморк, жжение в груди, покраснение и зуд кожи, резь в глазах, слезотечение;
- соприкосновение с кожей вызывает обморожение.

Первая медицинская помощь при отравлении аммиаком:

- надеть на пострадавшего противогаз (обычный противогаз от аммиака не спасёт, нужен дополнительный патрон ДПГ-1 или ДПГ-3 к ГП-7, ГП-7в, ПМК);
- вынести в положении лёжа на носилках из зоны заражения;
- снять с пострадавшего противогаз;
- промыть поражённые участки кожи и слизистых оболочек глаз большим количеством воды;
- давать пить тёплое молоко с питьевой водой или с содой;
- сделать горячие ножные ванны;
- дать вдыхать тёплые водяные пары с лимонной или уксусной кислотой;
- в случае остановки дыхания приступить к выполнению искусственной вентиляции лёгких;
- провести экстренную эвакуацию поражённого в лечебное учреждение. Эвакуацию необходимо производить в положении лёжа с приподнятой головой. В пути следования продолжать оказывать первую медицинскую помощь, следить за тем, чтобы не допустить переохлаждения или перегрева пострадавшего.

Признаки отравления хлором:

- вдыхание концентрированных паров хлора может привести к быстрой смерти в результате химического ожога и рефлекторного торможения дыхательного центра;
- в менее тяжёлых случаях появляется резь в глазах, слезотечение, мучительный приступообразный кашель, боли в груди, головная боль;
- при незначительном отравлении появляется чувство стеснения в груди, сухой кашель, сухие хрипы в лёгких.

Первая медицинская помощь при отравлении хлором:

- надеть на пострадавшего противогаз и немедленно вынести его из опасной зоны;
- снять с пострадавшего противогаз и освободить от одежды, стесняющей дыхание;

— в случае рефлекторной остановки дыхания необходимо провести искусственную вентиляцию лёгких;

— после эвакуации пострадавшего из зоны заражения промыть ему глаза водой и закапать в них 1-2 капли вазелинового масла.

2. Закрепить знания. Работа с таблицей «Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)»

Бланк для студентов

| № | Вопросы | Ответы | № |
|----|---|---|----|
| 1 | Что такое аварийно химически опасные вещества (АХОВ)? | Тяжелее | 1 |
| 2 | Что такое зона заражения АХОВ? | Нашатырный спирт | 2 |
| 3 | Что такое зона поражения АХОВ? | Сильный кашель, слезотечение, жжение и резь в глазах, резкая боль в груди, рвота, одышка, при отравлении высокими концентрациями - смерть из-за остановки дыхания | 3 |
| 4 | От чего зависит степень воздействия АХОВ на человека? | Одеть на пострадавшего противогаз, вынести его на незараженную территорию и снять противогаз, освободить от стесняющей дыхание одежды (при отсутствии дыхания - провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, обеспечить вдыхание кислорода); промыть слизистые оболочки и открытые участки кожи 2%-ным содовым раствором; дать обильно питье (теплая вода с содой, чай, кофе); в холодное время - согреть; транспортировать пострадавшего только в лежачем положении; обеспечить полный покой и эвакуацию в медучреждение | 4 |
| 5 | Как подразделяют концентрации АХОВ? | Образованием опасных высококачественных веществ - диоксинов | 5 |
| 6 | Что представляет собой хлор? | Одеть на пострадавшего противогаз с дополнительными патронами (ДПГ-1, ДПГ-3), вынести его из зоны заражения и снять противогаз; при удушье - освободить от стесняющей дыхание одежды, обеспечить вдыхание им кислорода; промыть водой глаза и слизистые; обмыть кожные покровы водой с мылом, на пораженные участки кожи сделать примочки из 5%-ного раствора лимонной или уксусной кислоты, дать теплое молоко с содой, тепло укрыть, обеспечить покой и эвакуацию в медучреждение | 6 |
| 7 | Что представляет собой аммиак? | Использовать противогаз с дополнительными патронами ДПГ-1, ДПГ-3 (при высоких концентрациях - изолирующий противогаз и защитный комплект), а при его отсутствии - ватно-марлевую повязку, смоченную 5%-ным раствором лимонной кислоты, эвакуироваться из зоны поражения | 7 |
| 8 | Хлор тяжелее или легче воздуха? | Территория, зараженная АХОВ | 8 |
| 9 | Аммиак тяжелее или легче воздуха? | От концентрации АХОВ и продолжительности пребывания человека в зараженной зоне | 9 |
| 10 | Как хлор и хлорсодержащие вещества используются для бытовых нужд? | Для производства ряда химических веществ (азотной кислоты, азотосодержащих солей, мочевины, синильной кислоты, соды и др.), а также в качестве хладагента (рабочего вещества) | 10 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | | холодильных машин | |
| 11 | Как называется водный раствор аммиака? | Использовать противогаз (при высоких концентрациях-изолирующий) и защитный комплект, а при отсутствии- ватно-марлевую повязку, смоченную 2%-ным раствором соды, эвакуироваться из зоны заражения | 11 |
| 12 | Чем вредно сжигание хлорсодержащего мусора? | Высокотоксичные химические соединения, способные при определённых условиях, в основном при авариях на химически опасных объектах, вызвать массовые отравления людей и животных, заражать окружающую среду | 12 |
| 13 | Для чего используется аммиак? | Территория, зараженная АХОВ в опасных для людей концентрациях | 13 |
| 14 | Каковы симптомы отравления хлором? | Желто-зеленый удушливый газ с резким раздражающим запахом | 14 |
| 15 | Каковы симптомы отравления аммиаком? | Легче | 15 |
| 16 | Как оказать первую помощь пораженному хлором? | На предельно допустимую, поражающую и смертельную | 16 |
| 17 | Как оказать первую помощь пораженному аммиаком? | Раздражение носоглотки и глаз, чиханье, сухость и першение в горле, охриплость, кашель и боли в груди; в более тяжелых случаях - жгучая боль в горле, ощущение удушья, возможны отек гортани, болевой шок, смерть от него или ожоговой болезни (в результате ожога и отека гортани) и осложнений | 17 |
| 18 | Как защититься от поражения хлором? | Для обеззараживания воды, в моющих и дезинфицирующих средствах, веществах, используемых в производстве одежды, обуви, игрушек, электроизоляции, оконных профилей, упаковок, деталей приборов, стройматериалов и др. | 18 |
| 19 | Как защититься от поражения аммиаком? | Бесцветный газ с характерным запахом нашатыря | 19 |

Карточки с характеристиками химически опасных веществ.

Карточка 1.

| ХОВ | Краткая характеристика | Признаки поражения |
|--------------------|--|--|
| Аммиак | Бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта | Раздражение слизистых и кожи, насморк, кашель, удушье, учащенное сердцебиение, покраснение и зуд кожи, резь в глазах |
| Сернистый ангидрид | Бесцветный газ со сладковатым привкусом | Сильное раздражение слизистых, кожи, затрудненное дыхание и глотание, кашель, жжение, покраснение кожи |
| Сероводород | Бесцветный газ с запахом тухлого яйца | Головная боль. Раздражение слизистых, тошнота, понос, боль в груди, обморок, удушье, светобоязнь, конъюнктивит |

| ХОВ | Краткая характеристика | Признаки поражения |
|-------------------------------------|---|---|
| Соляная кислота (концентрированная) | Бесцветная жидкость, дымит на воздухе | Затрудненное дыхание, ожоги кожи и слизистых, кашель, одышка, рвота кровью, боли за грудной и в области желудка |
| Фосген | Бесцветный газ с запахом прелого сена и гнилых фруктов | Слезотечение, боль в груди, затрудненное дыхание, кашель, тошнота, удушье (скрытый период 2–12 ч) |
| Хлор | Зеленовато-желтый газ с резким, раздражающим запахом хлорки | Раздражение слизистых и кожи, ожоги, резкая боль в груди, сухой кашель, рвота, одышка, резь в глазах, нарушение координации движений. |

Основной источник

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 399 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433376>

Практическая работа №14.

Первая помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Цель: Ознакомиться с методами оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

Время выполнения 2 ч.

Основные положения.

Травма (повреждение) – называется воздействие на организм человека внешнего фактора, при этом нарушается строение и целостность ткани, а так же нормальное течение физиологических процессов.

Классификация повреждений в зависимости от характера травмируемой ткани

1. Кожные (ушибы, раны)
2. Подкожные (разрывы связок, переломы костей)
3. Полостные (ранения груди, живота, различные кровотечения)

В зависимости от точки приложения силы

1. Одиночные
2. Множественные
3. Комбинированные
4. Прямые
5. Непрямые
6. Открытые
7. Закрытые

В зависимости от тяжести травм:

1. Тяжелые травмы (нетрудоспособность сроком свыше 30 дней)
2. Средней тяжести (нетрудоспособность сроком свыше 10 дней, но менее 30 дней).
3. Легкие травмы (до 10 дней).

Ушиб – это повреждение мягких тканей без нарушения целостности общего покрова (наблюдается повреждение кровеносных сосудов и кровоизлияние – гематома)

Перелом - это полное смещение суставных поверхностей костей вызывающих нарушение функций сустава.

Классификация переломов:

- открытые;
- закрытые;
- раздробленные;
- раздавленные.

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата:

- переломы;
- вывихи;
- растяжения или разрывы связок;
- растяжения или разрывы мышц и сухожилий.

Перелом – это полное или частичное нарушение целостности кости (закрытый, открытый)

Вывих – это полное смещение суставных поверхностей костей, вызывающих нарушение функции сустава.

Рана – повреждение тканей и органов с нарушением целостности их покрова, вызванное механическими воздействиями (поверхностные глубокие, полостные

ранения, резанные, рубленые, колотые, рваные, ушибленные, укушенные и огнестрельные).

Первая медицинская помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

- 1) Выполнение в первую очередь тех приемов, от которых зависит сохранение жизни пораженного: остановка артериального кровотечения.
- 2) Предупреждение травматического шока.
- 3) Наложение стерильной повязки на рану.
- 4) Проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.

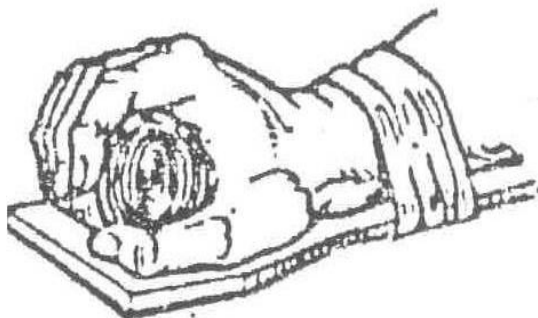
Основная цель иммобилизации - достижение неподвижности костей в месте перелома.

При этом уменьшаются боли, что способствует предупреждению травматического шока. Неподвижность в месте перелома обеспечивают наложением специальных шин или подручными средствами путем фиксации двух близлежащих суставов (выше и ниже места перелома).

Задания к практической работе № 14

Отработать навыки оказания первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата.

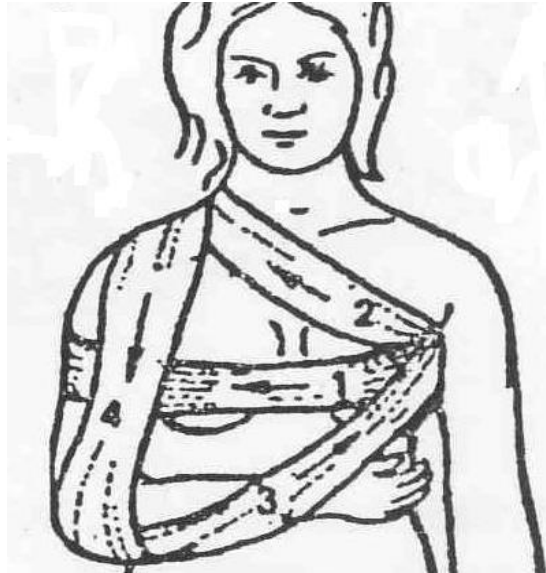
1. Выполнить повязку по схеме – перелом запястья.



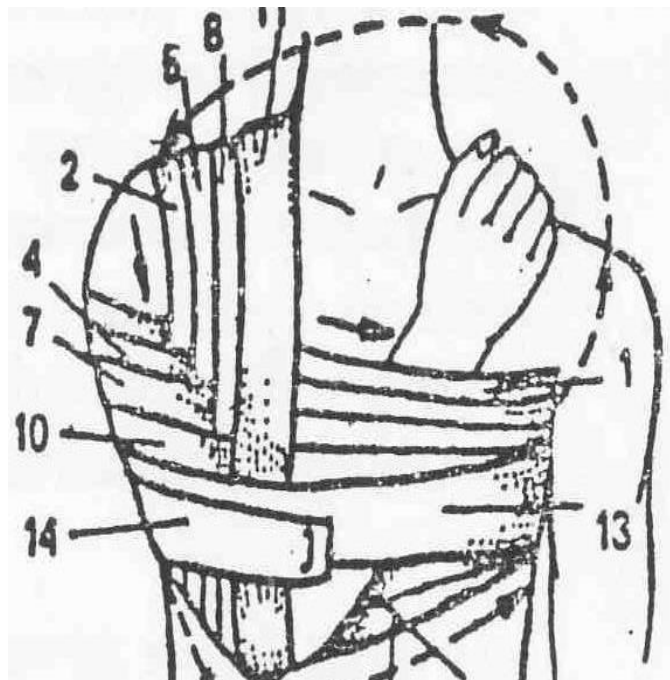
2. Выполнить повязку по схеме – перелом руки (использование шин обязательно).



3. Выполнить повязку по схеме при переломе или вывихе плеча – повязка «Дезо»



4. Выполнить повязку по схеме перелом ключицы – повязка Вельпо.



Практическая работа № 15.

Применение полученных профессиональных знаний
при исполнении обязанностей военной службы.

Цель: познакомить обучающихся с возможностями применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы.

Время выполнения: 2 ч.

Оборудование: основной источник (ОИ1 Глава. 16 стр. 194-195), теоретические положения в соответствии с методическими указаниями, тетрадь для практических работ.

1. Изучить основные теоретические положения.

Зачисленные кандидаты приказами начальников образовательных учреждений назначаются на воинские должности курсантов с 1 августа года поступления на учебу. Тем из них, кто не имел воинских званий, присваивается воинское звание «рядовой» или «матрос». Они приобретают статус военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. По достижении возраста 18 лет, но не ранее окончания первого курса обучения и до окончания второго курса обучения, с ними заключается контракт о прохождении военной службы на время обучения в военном образовательном учреждении профессионального образования и на пять лет службы после его окончания.

Нормативный срок обучения – 5 лет, по отдельным специальностям командного профиля – 4 года, по медицинским специальностям – до 7 лет.

За время обучения курсанты приобретают фундаментальные знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин в объеме требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Они получают необходимую военно-профессиональную подготовку, отвечающую квалификационным требованиям. На тактических занятиях и учениях в поле, в морских походах, при работе с вооружением и военной техникой, а также в ходе войсковой (флотской) стажировки курсанты приобретают практические навыки, необходимые офицеру для исполнения служебных обязанностей.

Для отлично и хорошо успевающих курсантов предусмотрены льготы и поощрения, направленные на стимулирование их труда.

Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляется в военных академиях, в военных университетах и военных институтах.

Военные академии являются ведущими учебно-методическими и научными центрами в системе военного образования.

Основное предназначение академий – готовить высококвалифицированных офицеров, уже имеющих высшее образование и опыт офицерской службы, на высшие должности.

Академии располагают высоким научно-педагогическим потенциалом и современной учебно-материальной базой. Это позволяет им в широких масштабах вести фундаментальные, прикладные и поисковые исследования в интересах Вооруженных Сил и укрепления обороноспособности страны. Большое место в деятельности академий занимает подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, а также переподготовка и повышение квалификации офицеров.

Военные университеты – это новый вид военно-учебных заведений. Они были организованы в 1995 г. Военные университеты являются многоуровневыми военно-учебными заведениями. Наряду с подготовкой офицеров на первичные офицерские должности они готовят руководящие военные кадры с высшим военным образованием.

Военные институты являются основным звеном в системе подготовки военных кадров для замещения первичных офицерских должностей. Они готовят дипломированных специалистов с высшим военно-специальным образованием более чем по 250 специальностям, необходимым для армии и флота.

Организация учебного процесса в военных образовательных учреждениях профессионального образования.

Обучение в военно-учебных заведениях организуется в основном на тех же принципах, что и в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Учебный год начинается 1 сентября и делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией. По окончании каждого семестра курсантам предоставляются каникулярные отпуска: зимний – продолжительностью 14 суток и летний – продолжительностью 30 суток.

Занятия проводятся 6 раз в неделю. Общий объем учебной работы курсантов составляет не более 54 часов в неделю. Из них на занятия под руководством преподавателей отводится 36 часов в неделю на всех курсах, кроме выпускного, и не более 30 часов в неделю на выпускном курсе. Остальное время выделяется для самостоятельной работы курсантов.

Наряду с традиционными занятиями (лекциями, семинарами, лабораторными и практическими занятиями) большое место отводится учебным занятиям, отражающим специфику профессиональной деятельности офицера. Проводятся военные игры, тактические и тактико-специальные занятия и учения. На них отрабатываются навыки организации и обеспечения боевых действий, управления подразделениями в бою. Занятия и учения проводятся в учебных центрах, на полигонах, командных пунктах, в условиях, максимально приближенных к боевым. В ходе таких занятий широко используется реальное оружие и боевая техника, тренажеры и вычислительные устройства.

В ходе учебы курсанты проходят практику (производственную, ремонтную, корабельную и др.) в зависимости от получаемой специальности. На завершающем этапе обучения организуется войсковая (флотская) стажировка, проводимая непосредственно в войсках или на флотах.

Успеваемость курсантов проверяется в ходе текущего контроля, а также на экзаменах и зачетах. Для отлично и хорошо успевающих военнослужащих предусмотрен ряд дополнительных льгот и преимуществ:

- курсантам, проявившим выдающиеся способности, могут назначаться специальные (именные) стипендии (Президента РФ, Правительства РФ);
- курсантам второго и последующих курсов может быть разрешена досрочная сдача экзаменов и зачетов, а высвободившееся время они могут использовать по своему желанию, в том числе для увеличения продолжительности каникулярных отпусков;
- курсанты второго и последующих курсов могут переводиться на обучение по индивидуальным планам, которые могут предусматривать сокращение общего срока обучения до одного года;
- дополнительно к основной специальности могут быть изучены дисциплины второй специальности, а при полном выполнении ее программ может быть получен второй диплом о высшем образовании.

Все курсанты после успешного завершения ими программ обучения проходят итоговую государственную аттестацию. Она предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) и сдачу итоговых экзаменов. Защита выпускной квалификационной работы в высших военно-учебных заведениях является обязательной для большинства специальностей, в том числе для всех специальностей командного, командно-инженерного и инженерного профилей. Курсантам, успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация по полученной специальности и выдается диплом

государственного образца о высшем профессиональном образовании. За успехи в учебе, научной работе и примерную дисциплину решением государственной аттестационной комиссии выпускнику вручается диплом с отличием. Курсантам, которые на всех экзаменах и зачетах имеют только отличные результаты, могут быть присуждены золотые медали.

Окончившие учебное заведение с золотой медалью и дипломом с отличием пользуются преимущественным правом выбора места службы.

Основные источники

1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064078>

Практическая работа № 16.

Военно-учетные специальности, соответствующие профилю подготовки обучающегося.

Цель: Ознакомиться с военно-учетными специальностями, соответствующими профилю подготовки и регламентирующие виды деятельности военнослужащих.

Время выполнения: 2 ч.

Оборудование: теоретические положения в соответствии с методическими указаниями, тетрадь для практических работ

1. Изучить основные теоретические положения.

Список военно-учетных специальностей регламентирует виды деятельности военных, а также гражданских лиц, связанных со службой.

Вот так выглядит военный билет (рис. 1)



Список военно-учётных специальностей в России регламентируется Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2007 г. «Об утверждении перечня...» и ещё двумя постановлениями правительства. Но эти документы хранятся под грифом «Секретно». Поэтому приходится полагаться лишь на случайные источники.

Примерный перечень

Все ВУС условно можно поделить на несколько групп. Первые 2-3 цифры номера ВУС обозначают род войск, а 3 последние — непосредственный вид деятельности.

Военные специальности

- 02 Мотострелковые, танковые войска, ВДВ и морская пехота
- 03 Артиллерийские и ракетные войска
- 04 Противовоздушная оборона
- 05 Авиация и войска противовоздушной обороны
- 07 Военно-морской флот
- 08 Космические войска
- 10 Инженерные войска (разминирование, строительство понтонных мостов)
- 11. Химическая, биологическая и радиационная защита войска
- 17 Железнодорожные войска
- 22 Эксплуатация и строительство объектов военной инфраструктуры
- 25 Снабжение одеждой и продовольствием
- 26 Транспортное обеспечение (железнодорожным, водным, воздушным, автомобильным и трубопроводным транспортом)
- 29 Мобилизационная работа
- 31 Финансовое обеспечение
- 36 Психологическая служба

Военно-гражданские специальности

- 80 Военно-гуманитарного и педагогического профиля
- 82, 83, 84 Ремонт и эксплуатация различной техники
(84)0791 Старший механик-водитель
- 85 Юридического профиля
- 90 Медицинского, фармацевтического и ветеринарного профиля

Общевойсковые специальности

- (100) Стрелковые подразделения
- (101) Пулемётные
- 108 Кавалерийские
- 121 Машин боевой пехоты
- 167 Понтонно-переправочных средств
- 200 Поиска пострадавших
- 202 Робототехнических средств
- 203 Спасательных работ
- Эксплуатация, ремонт и хранение техники (специальности тыла)
- 837 Использование автомобилей
- 841 Плавающих автомобилей

Разные специальности

- 900 Штабные специальности

901 Финансовой службы

902 Делопроизводства

903 Чертёжных и графических работ

904 Специальной связи

906 По ремонту техники специальной связи

907 Физической подготовки и спорта

908 Дорожно-комендантской службы

909 Комендатур и контрольно-пропускных пунктов

912 Клубов и библиотек

914 Военной печати

917 Военных оркестров

918 Ансамблей и театров

922 Типографских работ

971 Сварочных работ

976 Малярных работ

978 Деревообработки

Военнослужащие без военной подготовки

998 Годен к военной службе (с незначительными ограничениями)

999 Ограниченно годен к военной службе

Военно-учётная специальность (ВУС) — военная специальность военнослужащего и военнообязанного для его учёта и использования в военном деле России, указание военной и учётной специальности действующего, находящегося в запасе или в отставке военнослужащего ВС России и других войск, сил, спецвойск (спецслужб) и формирований.

Рядовым и матросам ВУС обычно присваивается на основании уже имеющегося образования, либо после завершения обучения в учебной части. Лицам, обучающимся в военных вузах, ВУС присваивается с начала обучения и при его окончании, а на военной кафедре при учебном заведении — по окончании ВУЗа (присвоение офицерского звания «лейтенант» происходит только при получении диплома, то есть при окончании вуза, а не военной кафедры при данном учебном заведении).

Перечни военно-учётных специальностей в России утверждались следующими постановлениями правительства: Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1993 года № 600-33 «Перечень военно-учётных специальностей».

По сообщениям военных судов, данные постановления правительства как содержащие сведения о назначении и организационно-штатной структуре войск не были открыто объявлены и опубликованы в соответствии с п. 1 ст.

Расшифровка ВУС.

Первые цифры в коде ВУС обозначают воинскую специализацию:

134 — ЗРВ (Зенитно-ракетные войска);
100 — стрелковые;
101 — пулемётные;
102 — гранатометные;
106 — войсковой разведки;
107 — частей и подразделений спецназа (СпН);
109 — снайперские;
122 — БМД;
124 — БТР;
166 — Инженерные войска;
262-Техник;
461 — коротковолновые радиостанции;
837 — водители транспортных средств категории ВС;
838 — Автомобили. Эксплуатация автомобильной техники;
998 — пригодный для службы в армии, но её не проходил;
999 — ограниченно пригоден к службе в армии, но не имеет военной подготовки.

Вторые три цифры — это должность в боевом расчёте:

000 — без какой-либо должности;
001 — специалист по аккумуляторам;
097 — заместитель командира;
182 — командир;
220 — механик, что обслуживает реактивные моторы самолётов;
259 — механик-водитель;
385 — эксперт по подрывным работам, что проводятся под водой.
542 — оленевод;
543 — оператор;
673 — специалист по измерению земли и перепада высот на местности;
815 — «Теплофизические и температурные измерения, измерения физико-химического состава и свойств веществ»
847 — старший разведчик;
915 — стрелок.
945-Авиационный техник по приборам и электрооборудованию.

Классификатор воинской должности идет по алфавиту, 001 — аккумуляторщик, 995 — электрик

Так же цифровую комбинацию могут дополнять буквы:

А — сухопутные войска, а также береговой ВМФ;
Б — специалист, что работает с оборудованием для ракет;
Д — представитель десантных войск — ВДВ;
К — представитель состава военных кораблей;
М — морские пехотинцы;
П — внутренние войска;
Р — Пограничники, ФСП (пограничная часть ФСБ);
Т — военный строитель;
Е — член летного состава;
С — МЧС и спасатели;
Ф — спецназ;
Х — разведка.

Каждый совершеннолетний гражданин РФ в различных ситуациях, например, при оформлении документов на работу, сталкивается с тем, что в отделе кадров требуется предоставить военный билет. Если гражданин достиг призывного возраста,

то предъявляется приписное свидетельство, если это офицер запаса, предъявляется удостоверение офицера ВС.

Код ВУС помимо личных данных и информации о военной профессии дополнительно может указывать на ограничения по состоянию здоровья. При наличии каких-либо заболеваний они также получают цифровое обозначение и дополняют номер ВУС. Как правило, такие данные есть у тех лиц, которые по здоровью были «списаны» (непригодны для прохождения военной службы).

Назначение определения воинских специальностей.

Если гражданин поставлен на учёт в военный комиссариат по месту жительства, для него обязательно определяется специальность военного назначения. К примеру, это может быть информация об имеющейся профессии хирурга, связиста, тракториста.

Военный комиссариат должен иметь точную информацию об имеющихся в его ведении мужчин (женщин) в запасе с военной профессией. Такая информация используется в период мобилизации. Таким образом, можно быстро определить запасников в разные роды войск, основываясь на номере ВУС.

Получение военной специальности может помочь гражданину попасть в определенные рода войск, обычно это касается подразделений специального назначения. Однако, это могут быть и водители разной военной техники. К примеру, такую подготовку часто проходят юноши перед наступлением периода призыва на срочную службу.

Военно-учетная специальность может быть получена в двух основных случаях:

- во время прохождения срочной службы или по контракту в войсках РФ;
- после окончания образовательных учреждений, имеющих военную кафедру.

Группы должностей и расшифровка ВУС на примерах

Код ВУС для разных специальностей может, расшифровывается по единому принципу. Вот несколько показательных примеров:

97001 –специалист оптической разведки;

31000 – специалист по обслуживанию радиотехнических и радиолокационных средств;

20300 – инженер по ремонту автоматического обеспечения танков и спецоборудования;

100915А – стрелок из числа рядовых и матросов.

998000А –годен к прохождению военной службы, но не имеет соответствующей военной профессии и не проходил военную подготовку.

837037А – водитель военной техники с дополнительной специальностью электрика.

Как расшифровывается код ВУС?

Найти полный список расшифровки кодовых обозначений ВУС не удастся, потому что часть этой информации находится под грифом «Секретно». Однако,

каждый гражданин может самостоятельно определить свою военную профессию, обратившись в военный комиссариат по месту жительства. Особенно это актуально, если данные ВУС требуются для устройства на работу.

Код ВУС начинается с трёх цифр, например,

100 — стрелковые;

034 — зенитно-ракетные войска;

166 — инженерные войска;

461 — коротковолновые радиостанции;

101 — пулеметные;

102 — гранатометные;

106 — разведывательные;

109 — снайперские;

837 — водители транспортных средств категории ВС;

998 — пригодный для службы в армии, но ее не проходил;

999 — ограничено пригоден к службе в армии, но не имеет военную подготовку.

После первого трёхзначного кода идёт обозначение должности, обычно это более понятная информация, раскрывающая подробную информацию о профессии.

Номер дополняется цифровыми главами из трех цифр, они могут повторять первые три. Вот несколько примеров:

000 — без какой-либо должности;

001 — специалист по аккумуляторам;

097 — заместитель командира;

182 — командир;

220 — механик, который обслуживает реактивные моторы самолетов;

259 — механик-водитель;

385 — эксперт по подрывным работам, которые проводятся под водой.

543 — оператор;

673 — специалист по измерению земли и перепада высот на местности;

915 — стрелок.

Для неопытного человека расшифровать ВУС достаточно сложно по причине возможности определенного сочетания цифр для обозначения конкретной специальности. Если код содержит букву, она несёт информацию об особенностях профессии:

А — сухопутные войска, а также береговые войска ВМФ;

Б — специалисты по ракетному оружию-;

Д — воздушно-десантные войска;

К — плавсостав надводных кораблей;

М — морская пехота;

П — внутренние войска;

Р — пограничные войска (ФПС; Пограничная служба ФСБ);

Т — строительные части и подразделения;

Е — лётный состав авиации;

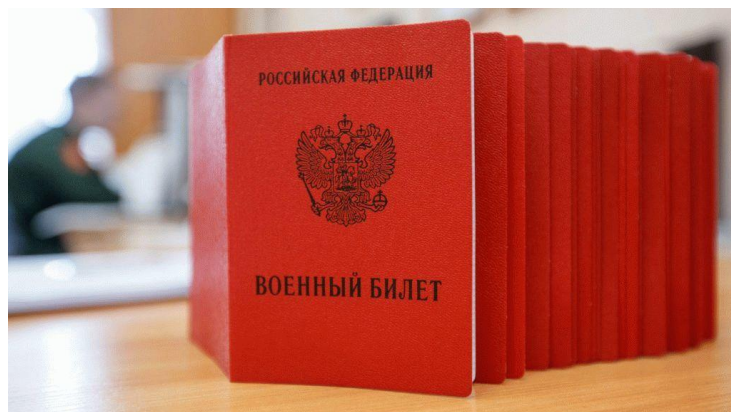
С — подразделения Министерства чрезвычайных ситуаций;

Ф — подразделения специального назначения;

Х — разведка горных воинских частей и подразделений;

З — уровень образования (институт/высшее училище);

Ш — ФАПСИ



Аббревиатура ВУС заносится в военный билет для этих целей:

- Чтобы стремительно отправить солдат в подходящие подразделения. Т.е. по этим кодовым знакам можно определить разновидность деятельности бойца;
- Чтобы обозначить категорию по здоровью;
- Чтобы работать в армии.

Список литературы

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 399 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433376> (дата обращения: 09.06.2020).
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. - ISBN 978-5-16-014043-8 (print); ISBN 978-5-16-106878-6 - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335> (дата обращения: 09.06.2020).
3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064078> (дата обращения: 09.06.2020).
4. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 384 с. - ISBN 978-5-0091-415-1.- Текст: непосредственный.
5. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042611> (дата обращения: 09.06.2020).

Интернет-ресурсы

1. МЧС РФ: официальный сайт. - URL: www.mchs.gov.ru (дата обращения: 09.06.2020). - Текст: электронный.
2. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности: официальный сайт. - URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 09.06.2020). - Текст: электронный.
3. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009): официальный сайт. - URL: www.goup32441.narod.ru (дата обращения: 09.06.2020). - Текст: электронный.